

Рекомендации по коррекции поведения

1. Выявление у подростка качеств, способностей, умений, которые могут получить положительную оценку в коллективе, и всяческое их развитие.
2. Привлечение учащегося к общественной работе, периодическая отчетность его перед коллективом и оценка коллективом его успехов.
3. Оказание помощи в организации дружеских связей в училище и вне его.
4. Постепенное усложнение учебных и общественных заданий по содержанию и объему, оценка достигнутых учащимся успехов.
5. Систематическое поощрение за успехи.
6. Постепенное приучение к правильному отношению к критике.
7. Направление на психоневрологическое обследование, лечение нервных, психических и соматических отклонений.
8. Проведение в коллективе учащихся разъяснительной работы о недопустимости насмешек или других форм третирования, если у учащегося есть какие-либо внешние недостатки (например, полнота, веснушки, близорукость и т.п.), решительная борьба с подобными проявлениями.
9. Вовлечение учащегося в общественную жизнь коллектива и организация периодической отчетности о его делах.
10. Обязательное принятие мер после каждого проступка учащегося.
11. Строгий контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагогов, общественных заданий с соответствующей оценкой.
12. Поручение учащемуся не всегда интересных для него, но нужных для коллектива дел при постепенном их усложнении.
13. Эстетическое воспитание при особом внимании к эстетике одежды и поведения.
14. Обучение правильной самооценке личности и поступков, оказание помощи в самовоспитании.
15. Использование таких учебных заданий и общественных поручений учащемуся, выполнение которых требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.
16. Постепенное приобщение учащегося к руководящей общественной работе.
17. Оказание подростку помощи в самовоспитании воли.
18. Организация систематических отчетов учащегося перед коллективом о своем поведении и деятельности.
19. Осуществление мер нравственно-полового воспитания.
20. Привлечение подростка к различным мероприятиям по нравственно-половому воспитанию и просвещению.
21. Привлечение учащегося к активному участию в общественной работе, особенно к выполнению поручений, способствующих преодолению заносчивости, самоуверенности, эгоизма.
22. Привлечение подростка к занятиям в кружках и секциях познавательного характера.
23. Систематическое оказание учащемуся помощи в учебной и учебно-производственной работе.
24. Обучение приемам самостоятельной умственной деятельности.

25. Проведение специальной работы по развитию памяти.

26. Обязательное привлечение учащегося к участию в кружках технического творчества.

27. Выявление трудностей, которые испытывает учащийся при овладении профессиональными умениями и навыками, систематическое оказание ему помощи в процессе индивидуальной работы.

28. Организация индивидуального шефства со стороны опытных рабочих; приобщение учащегося к активному участию в жизни производственного коллектива, коллектива группы.

29. Привлечение подростка к участию в добрых делах для ровесников, младших, больных и стариков.

30. Оказание учащемуся помощи в разработке программы самовоспитания и в ее реализации.

31. Систематическое физическое воспитание.

Привлечение подростка к коллективным творческим делам; формирование умений и навыков самоанализа, проектирования, планирования и организации собственной деятельности.